

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Chiara Zanobini

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: Desideri, Storia e Storiografia, vol.I e II, Ed.D'Anna

Classe e Sezione: 4N

Indirizzo di studio: Sistema Moda

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Si prevede che gli studenti siano messi nelle condizioni di acquisire le competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita del domani e nel mondo del lavoro, valutando opportuno consolidare ed approfondire le competenze comunque acquisite negli anni precedenti, sviluppandole e potenziandole per affrontare le sfide del triennio.

Vengono quindi individuate come competenze chiave: **acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.**

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

| | |
|---|--|
| <p>Asse dei linguaggi: Padroneggiare la lingua italiana, acquisendo la capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Padroneggiare, con buone capacità anche una lingua straniera fruendo delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p> | <p>Asse matematico: Riuscire ad utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, di confrontare e analizzare figure geometriche, di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzione e ragionamenti</p> |
| <p>Asse scientifico-tecnologico: Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona. In questo campo assumono particolare rilievo l'apprendimento incentrato sulla esperienza e l'attività di laboratorio.</p> | <p>Asse storico-sociale: Riuscire a percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici; arrivare ad esercitare una partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.</p> |

2. Descrizione di competenze, abilità e conoscenze, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(in riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

| Competenze | Abilità <i>livello minimo</i> | Conoscenze <i>livello minimo</i> |
|--|--|--|
| <p><i>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale\globale</i></p> <p><i>Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita</i></p> | <p>Utilizza il lessico specifico</p> <p>Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati</p> <p>Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati</p> <p>Individua i fattori costitutivi (economici, politici, sociali) di fenomeni storici e li pone in relazione</p> <p>Coglie persistenze e mutamenti</p> <p>Utilizza strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia</p> | <p>☒ Conosce l'evoluzione dei sistemi politico istituzionali, economico- sociali e ideologici <i>dall' età della Controriforma alle lotte di indipendenza europee di metà '800</i> con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali</p> <p>☒ Conosce fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p> <p>☒ Conosce il lessico delle scienze storicosociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)</p> |

Conoscenze

- Principali persistenze e processi di trasformazione dall' età della Controriforma alle premesse delle lotte di indipendenza europee di metà '800
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche , fattori e contesti di riferimento
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale
- Lessico delle scienze storico-sociali
- Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; sitiweb)

Abilità

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente

Competenze

- Conoscere i principali processi di trasformazione dall' età della Controriforma alle premesse delle lotte di indipendenza europee di metà '800
- Saper riferire processi ed avvenimenti storici

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica
(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)

PERCORSO SUL PLURALISMO RELIGIOSO (Area cittadinanza e costituzione):

Conoscenze: lettura e commento di brani antologici, storici e documentari relativi alle diverse posizioni religiose, lettura e commento degli art. 3, 8 e 19 della Costituzione Italiana, visita alla chiesa evangelica valdese di Pisa ed incontro con il pastore D.Bouchard

Abilità: Saper formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali di lettura e di relazione, cogliere somiglianze e differenze tra le diverse posizioni teologiche, Riflettere sulla evoluzione del rapporto tra Stato e Chiesa. Comprendere senso e finalità dei principi costituzionali.

Competenze: saper costruire un'identità religiosa libera e responsabile, sviluppare un maturo senso critico riguardo l'evoluzione del pensiero religioso (relativamente a quanto affrontato) riflettendo sull'evoluzione della chiesa occidentale dal XVIII secolo ai giorni nostri e sui suoi rapporti con lo Stato Italiano. Approfondire alcuni temi specifici: fondamentalismo, visione della donna, diritti dell'uomo.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

| TIPOLOGIA | PROVE |
|--|--|
| Valutazione formativa (interrogazioni e test scritti in itinere) | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva alla lezione con interventi pertinenti e risposte significative • Esposizione analitico-sintetica in forma di colloquio • Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate |
| Valutazione sommativa (interrogazioni e produzioni scritte programmate) | <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Lettura, analisi e interpretazione di fonti storiche • Lettura, analisi e interpretazione di apparati paratestuali • Produzione di relazioni o ppt sull'attività laboratoriale svolta • Verifiche scritte, anche strutturate e/o semi-strutturate |

5. Criteri per le valutazioni

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse e coinvolgimento personale nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

| TIPOLOGIA VERIFICA | INDICATORI DI VALUTAZIONE |
|--------------------|--|
| ORALE | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza testuale; • Padronanza linguistica; • Conoscenza e organizzazione dei contenuti; • Capacità di analisi; • Capacità di sintesi e di rielaborazione personale; • Capacità di esprimere giudizi personali motivati. |
| SCRITTA | CONTENUTO: |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Completezza di conoscenze; • Coerenza. <p>PADRONANZA DELLA LINGUA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correttezza ortografica; • Correttezza grammaticale, morfologica e sintattica; • Proprietà lessicale; • Organizzazione del testo. <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • di analisi; • di sintesi; • di comprensione; • di esprimere giudizi personali motivati. |
|--|--|

6. Metodi e strategie didattiche

| | |
|---|--|
| METODI E TECNICHE D'INSEGNAMENTO | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving) • Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti storici, letterari, artistici) • Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche) • Lettura guidata di testi di natura storiografica • Attività laboratoriale • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate |
| MEZZI E RISORSE | <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo; • Lavagna multimediale • Fotocopie; • Audiovisivi. |

Pisa li ...29/11/2022

Il/la docente

Chiara Pansini